

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДД.02 Информационно-коммуникационные технологии

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)**

Курган, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), УМК «Информатика» Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, 10-11 классы (базовый уровень), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. N998 по специальности

| код | наименование специальности |
|----------|--|
| 44.02.03 | Педагогика дополнительного образования |

(Программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|---|-----------------------------|---|---------------|
| 1 | Шацких Анна Валерьевна | Высшая категория | Преподаватель |
| 2 | Охохонина Татьяна Сергеевна | Высшая категория | Преподаватель |

| Рассмотрено на заседании МО МК по общеобразовательной подготовке | | | |
|--|---|-------------------|-------------|
| | Фамилия, имя, отчество руководителя МО | Дата заседания МО | № протокола |
| 1 | Масюткина Ирина Александровна | 20.06.2022 | 8 |

| Согласовано на заседании научно-методического совета | | | |
|--|--------------------|--|-------------|
| | Дата заседания НМС | | № протокола |
| | 23.06.2022 | | 10 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДД.02 Информационно-коммуникационные технологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

| |
|----------|
| 44.02.03 |
|----------|

| |
|--|
| Педагогика дополнительного образования |
|--|

укрупненной группы специальностей

| |
|----------|
| 44.00.00 |
|----------|

| |
|------------------------------------|
| Образование и педагогические науки |
|------------------------------------|

1.2. Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

| |
|---|
| - |
|---|

в вариативную часть циклов ППСЗ

| |
|--------------------------|
| Общеобразовательный цикл |
|--------------------------|

Учебная дисциплина связана с дисциплиной «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

Содержание программы «Информационно-коммуникационные технологии» на базовом уровне направлено на достижение следующей цели – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов, в том числе **личностных результатов программы воспитания:**

| Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | Личностные результаты реализации программы воспитания, в том числе определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (дескрипторы) |
|--|--|
| в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: | ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| 1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; | |
| 2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | |
| 3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений | |

| | |
|---|---|
| нашей страны; | |
| 4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | |
| 5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; | |
| 6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. | |
| в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): | |
| 7. российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; | ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| 8. уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); | ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального русского государства |
| 9. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; | |
| 10. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. | |
| в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: | ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| 11. гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; | |
| 12. признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; | |

| | |
|--|---|
| 13.мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | |
| 14.интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; | |
| 15.готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; | |
| 16.приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; | |
| 17.готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | |
| в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: | |
| 18. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обу-</p> |
| 19. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; | |
| 20. способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; | |
| 21. формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); | |
| 22. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | |

| | |
|--|---|
| | чающимися, родителями (законными представителями) обучающимися, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: | |
| 23. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; | ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| 24. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| 25. экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| 26. эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. | ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам |
| в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: | ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| 27. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | |
| 28. положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. | |
| в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: | ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к форми- |
| 29. уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, | |

| | |
|---|---|
| 30. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; | рованию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| 31. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | |
| 32. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; | |
| 33. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. | |
| в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: | <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> |

– метапредметных:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Студент научиться:

| | |
|----|--|
| 1. | самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; |
| 2. | оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; |
| 3. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 4. | оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; |
| 5. | выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, |

| | |
|----|--|
| | оптимизируя материальные и нематериальные затраты; |
| 6. | организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; |
| 7. | сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |

2. Познавательные универсальные учебные действия

Студент научится:

| | |
|-----|--|
| 8. | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; |
| 9. | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; |
| 10. | использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; |
| 11. | находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; |
| 12. | выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |
| 13. | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |
| 14. | менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. |

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Студент научится:

| | |
|-----|--|
| 15. | осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; |
| 16. | при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); |
| 17. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 18. | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |
| 19. | распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

– предметных:

Студент на базовом уровне научится:

| | |
|----|---|
| 1. | определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; |
| 2. | использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; |
| 3. | понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); |
| 4. | использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; |

| | |
|----|---|
| 5. | представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; |
| 6. | использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; |
| 7. | создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; |
| 8. | применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; |
| 9. | соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. |

Студент на базовом уровне получит возможность научиться:

| | |
|-----|---|
| 10. | применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; |
| 11. | классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач; |
| 12. | понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; |
| 13. | использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; |
| 14. | понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; |
| 15. | использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; |
| 16. | критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет. |

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

| Код | Цифровые (ключевые) компетенции |
|--------|--|
| КК.1. | Коммуникация и кооперация в цифровой среде |
| КК.2 | Саморазвитие в условиях неопределенности |
| КК. 3. | Креативное мышление |
| КК. 4. | Управление информацией и данными |
| КК. 5. | Критическое мышление в цифровой среде |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 56 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии

| Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР) | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | 1 семестр 34 (10/24) | |
| | | |
| РАЗДЕЛ 1. | ВВЕДЕНИЕ ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ | 7 (3/4) |
| Тема 1.1. | Подходы к понятиям информация и ИКТ. | 1/0 |
| ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10 МПР1, МПР2, МПР3, МПР6, МПР9, МПР11 ПР1, ПР10, МПР1, МПР2, МПР9, МПР11 ПР1 | Содержание учебного материала: Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики. Введение понятия информация и информационно-коммуникационные технологии. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Информационные объекты различных видов: текстовая информация, графическая информация, аудиоинформация, видеоинформация. Свойства информации. | 1 |
| Тема 1.2. | Основные информационные процессы. | 1/1 |
| ЛР6 МПР1, МПР2, МПР4, МПР8, МПР10 ПР1 | Содержание учебного материала: Носители информации. Классификация информационных процессов. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации в социальных, биологических и технических системах. | 1 |
| | Практическое занятие №1 Выполнение контрольной работы №1 (теста) по теме: «Информация и информационные процессы» Теоретические знания: информация и её свойства; оценивание достоверности информации, распознавание и оценивание информационных процессов | 1 |
| Тема 1.3. | Способы представления и измерения информации. | 1/3 |
| ЛР6 МПР1, МПР5, МПР6, МПР7 ПР3 | Содержание учебного материала: Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Кодирование. Двоичная форма представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Количество и единицы измерения информации. Вероятностный и алфавитный подход к определению количества информации. | 1 |
| | Практические занятия №2 Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при алфавитном подходе. Решение задач на нахождение объема графической и звуковой информации. Выполнение самостоятельной работы по теме: «Кодирование и измерение информации». | 3 |

| Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР) | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|--|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. | КОМПЬЮТЕР – УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ОБРАБОТКИ ДАННЫХ | 11 (4/7) |
| Тема 2.1. | Аппаратное обеспечение компьютеров. Аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности. | 1/1 |
| ЛР 6 МПР 1, МПР 5, МПР 6, МПР 7, МПР 12, ПР 3, ПР 4, ПР 11, ПР 12 | Содержание учебного материала: Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. <i>Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.</i> Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. <i>Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.</i> Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. | 1 |
| | Практическое занятие №3: Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. | 1 |
| Тема 2.2. | Программное обеспечение компьютера. Программные средства в различных видах профессиональной деятельности. | 1/3 |
| ЛР 6 МПР 2, МПР 4, МПР 6, МПР 7, МПР 12 ПР 2, ПР 3 | Содержание учебного материала: Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. <i>Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации.</i> | 1 |
| | Практическое занятие №4: Выполнение практической работы №1 «Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Клавиатура». | 2 |
| | Практическое занятие №5 Выполнение контрольной работы №2 (теста) по теме: «Аппаратное и программное обеспечение компьютера» Теоретические знания: архитектура компьютера; внешние устройства, подключаемые к компьютеру; программное обеспечение. | 1 |
| Тема 2.3. | Хранение информационных объектов различных видов. | 1/2 |
| ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6 МПР 1, МПР 3, МПР 4, МПР 7, МПР 14 ПР 1, ПР 4, ПР 13 | Содержание учебного материала: Файл как единица хранения информации на компьютере: атрибуты файла и его объем. Цифровые носители информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Организация личной информационной сред, личного информационного пространства. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. <i>Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.</i> | 1 |
| | Практическое занятие №6: Выполнение практической работы №2 «Работа с файловой системой. Создание архива данных. Извлечение | 2 |

| Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР) | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | данных из архива». | |
| Тема 2.4 | Защита информации. | 1/1 |
| ЛР 2, ЛР 8, ЛР 10 МПР 2, МПР 5, МПР 6, МПР 7, МПР 13, МПР 17 ПР 2, ПР 3, ПР 8, ПР 14, ПР 15 КК 1 | Содержание учебного материала: Защита информации при: сбое оборудования, ошибочных действиях оператора, преднамеренном уничтожении или искажении информации, несанкционированном доступе. Компьютерный вирус. Антивирусная защита. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. | 1 |
| | Практическое занятие №7: Определение способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. <i>Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</i> | 1 |
| РАЗДЕЛ 3. | ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ. | 16 (3/13) |
| Тема 3.1. | Создание, организация и основные приёмы преобразования текста. | 2/11 |
| ЛР 2, ЛР 9 МПР 1, МПР 5, МПР 11, МПР 18 ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7 КК 1 | Содержание учебного материала: Текст как информационный объект. Основные приёмы преобразования текста: редактирование и форматирование текста. | 2 |
| | Практические занятия №8 - 13: | 1 |
| | 1. Выполнение практической работы №3 «Создание, сохранение текстового документа». | 2 |
| | 2. Выполнение практической работы №4 «Редактирование и форматирование текстового документа». | 2+2 |
| | 3. Выполнение практической работы №5 «Создание и редактирование таблиц». | 2 |
| | 4. Выполнение практической работы №6 «Использование списков». | 2 |
| | 5. Выполнение практической работы №7 «Работа с графическими объектами». | 2 |
| Тема 3.2. | Подготовка текстов и демонстрационных материалов | 1/2 |
| ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9 МПР 1, МПР 5, МПР 9, МПР 10, МПР 12, МПР 18 ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7 | Содержание учебного материала: Автоматизированные средства и технологии организации текста. Средства поиска и автозамены. История изменений. Гипертекстовый документ. | 1 |
| | Практическое занятие №14: Выполнение практической работы №9 «Гипертекстовое представление информации». | 2 |
| | Итого за 1 семестр | 34(10/24) |
| | 2 семестр 46 (14/32) | |
| РАЗДЕЛ 3. | ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ. | 28(10/18) |
| Тема 3.2. | Подготовка текстов и демонстрационных материалов | 2/2 |
| ЛР 1, ЛР 7, ЛР 9 МПР 1, МПР 5, МПР 9, МПР 10, МПР 12, МПР 18 ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 7 | Содержание учебного материала: Разработка структуры документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. | 2 |
| | Практическое занятие №15: | 2 |

| Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР) | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | Выполнение практической работы №10 «Оформление многостраничного документа. Создание оглавления». | |
| Тема 3.3. | Возможности динамических (электронных) таблиц. | 4/10 |
| МПР 1, МПР 3, МПР 5, МПР 7, МПР 10, МПР 15 ПР 2, ПР 6 КК 3 | Содержание учебного материала: Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Структура окна электронной таблицы, типы данных, принцип относительной адресации. Редактирование таблицы. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей). Системы статистического учета. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Работа с функциями. | 4 |
| | Практические занятия №16-20: 1. Выполнение практической работы №11 «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий». | 2 |
| | 2. Выполнение практической работы №12 «Математическая обработка числовых данных». | 2 |
| | 3. Выполнение практической работы №13 «Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики». | 2 |
| | 4. Выполнение практической работы №14 «Сортировка и фильтрация данных в ЭТ» | 2 |
| | 5. Выполнение практической работы №15 «Подготовка электронной таблицы к печати» | 2 |
| Тема 3.4. | Средства и технологии работы с графикой. | 4/6 |
| ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6 МПР 1, МПР 3, МПР 5, МПР 7, МПР 12 ПР 1, ПР 2, ПР 3 | Содержание учебного материала: Графические информационные объекты. Компьютерная графика: аппаратные средства, программные средства (растровые и векторные графические редакторы). Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Принципы и способы использования мультимедийных технологий. Основные требования к аппаратной части компьютера. | 4 |
| | Практические занятия №21, №22: 1. Выполнение практической работы №16 «Создание и редактирование графических объектов». | 2 |
| | 2. Выполнение практической работы №17 «Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования». | 4 |
| | | |
| РАЗДЕЛ 4. | ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. | 14 (2/12) |
| Тема 4.1. | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | 2/0 |
| ЛР 1, ЛР 3 МПР 3, МПР 4, МПР 7 ПР 2, ПР 8, ПР 12, ПР 14 | Содержание учебного материала: Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Информационные ресурсы. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | 2 |
| Тема 4.2. | Поиск информации с использованием компьютера. Управление данными: просмотр, поиск и фильтра- | 0/6 |

| Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР) | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | ция данных, информации и цифрового контента. | |
| ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7 МПР 3, МПР 4, МПР 6, МПР 8, МПР 9, МПР 12, МПР 16 ПР 1, ПР 3, ПР 11, ПР 14, ПР 16 КК 4 | Содержание учебного материала: Практическое занятие №23: Выполнение практической работы №18 «Работа в браузере. Поисковые системы». | 1 |
| | Практическое занятие №24: Выполнение практической работы №19 «Организация поиска информации. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах». | 1 |
| | Практические занятия №25: Выполнение практической работы №20 «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги». | 2 |
| | Практические занятия №26: Выполнение практической работы №21 «Понятия: видеочат, гиперссылки, Skype, WhatsApp, WiFi, сайт, операционная система, мобильное средство коммуникации, веб-страницы, цифровой контент, электронный документ, облачный архив» | 2 |
| Тема 4.3. | Сетевое хранение данных. Интернет-безопасность. | 0/6 |
| ЛР 10 МПР 3, МПР 4, МПР 5, МПР 7, МПР 12, МПР 13, МПР 16 ПР 1, ПР 3, ПР 14 КК 1, КК 2 | Содержание учебного материала: Практические занятия №27: <i>Облачные сервисы.</i> Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. | 2 |
| | Практические занятия №28: Выполнение практической работы №21 «Практические навыки работы в облачных технологиях» | 3 |
| | Практические занятия №29: Выполнение практической работы №22 «Нормативно-правовая база Интернет-коммуникаций» | 1 |
| РАЗДЕЛ 5. | СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА. | 3 (2/1) |
| Тема 5.1. ЛР 9, ЛР 10 МПР 2, МПР 13, МПР 14, МПР 19 ПР 9, ПР 13, ПР 15 КК 1, КК 4, КК 5 | Современная Интернет-информация. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения | 1/0 |
| | Содержание учебного материала: Информационные ресурсы общества: библиотечные, архивные, научно-технические, правовые, образовательные, экономические, финансовые, природные и т.д. Проблема подлинности полученной информации. <i>Информационная культура человека.</i> Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность. | 1 |
| Тема 5.2. | Социальные сети. | 1/1 |
| ЛР 4, ЛР 5 МПР 4, МПР9, МПР 11, МПР 15, МПР 17, МПР 18, МПР 19 ПР 2ПР 8, ПР 9, ПР 14, ПР 16 КК 1 | Содержание учебного материала: Организация коллективного взаимодействия и обмена данными. <i>Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.</i> | 1 |
| | Практическое занятие №30 Выполнение контрольной работы №3 (теста) по теме: «Социальная информатика» Теоретические знания: этические и правовые нормы информационной деятельности человека; информационные ресурсы общества; информационная безопасность; правила техники безопасности и гигиенические реко- | 1 |

| Номер разделов, тем. Результаты обучения (№№ ЛР, МПР, ПР) | Наименование разделов и тем Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов |
|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | мендации при использовании средств ИКТ, социальные сети. | |
| | Дифференцированный зачёт | 1(0/1) |
| | Итого за 2 семестр | 46(14/32) |
| | Всего | 80(24/56) |
| Примерная тематика проектов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная культура. Компьютерная этика. 2. Простейшая информационно-поисковая система. 3. Мой рабочий стол на компьютере. 4. Электронная библиотека. 5. Оргтехника и специальность. 6. Журнальная статья. 7. Вернисаж работ на компьютере. 8. Защита информации. 9. Антивирусная защита. 10. Урок в дистанционном обучении. 11. Личное информационное пространство. | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала

3.1.4 мастерских

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.5. Оборудование учебной лаборатории:

3.1.5. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета № 21

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| Лаборатория обработки информации отраслевой направленности, студией разработки дизайна веб-приложений, кабинетом теории информации, операционных систем и сред | | |
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся | 12 |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет | 12 |
| 2. | колонки | 1 |
| 3. | мультимедиа-проектор | 1 |
| 4. | принтер | 1 |
| 5. | гарнитура | 12 |
| 6. | экран | 1 |
| II. | Программное обеспечение | |
| 1. | Видеофильмы: | К |
| 2. | Слайды (диапозитивы) по разделам курса: | К |
| 3. | Аудиозаписи и фонохрестоматии: | - |
| 4. | Операционные системы Windows | К |
| 5. | Офисный пакет Microsoft Office | К |
| 6. | Векторный и растровый графические редакторы | К |
| 7. | Программы-архиваторы | К |
| 8. | Антивирусные программы | К |
| 9. | Программы для распознавания текста | К |
| 10. | Movavi Видео Конвертер | К |
| 11. | Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox | К |
| III. | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| 1 | Материалы по теоретической части дисциплины | К |
| 2 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине | К |
| 3 | Материалы по организации самостоятельной работы | К |
| 4 | Комплекты контрольно-оценочных средств | К |
| V. | Демонстрационное оборудование | К |

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета № 113

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
| Лаборатория разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности, организации и принципов построения информационных систем, разра- | | |

| ботки веб-приложений, кабинетом метрологии и стандартизации | | |
|--|---|----|
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся; | 12 |
| I. | Технические средства обучения | |
| 1. | Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в сеть Интернет | К |
| 2. | Интерактивная доска | Д |
| 3. | Принтер | Д |
| 4. | Веб-камера | Д |
| 5. | Колонки, наушники | К |
| 6. | Комплект оборудования для аудитории онлайн обучения | Д |
| II. | Программное обеспечение | |
| 1. | ОС Windows 7 Профессиональная, ОС Windows 10 Професси-ональная | К |
| 2. | Пакеты прикладных программ Microsoft Office 2013, 2016 | К |
| 3. | Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox | К |
| 4. | Антивирусная программа Касперский | К |
| 5. | Среда программирования ПервоРобот LEGO | К |
| 6. | Программный продукт виртуализации для операционных си-стем VirtualBox-5.1.22-115126-Win | К |
| 7. | Интерактивное программное обеспечение Smart Board Software | Д |
| 8. | Настольная издательская система scribus-1.4.6-windows-x64 | К |
| 9. | Графический редактор для фотографии, дизайна, живописи GIMP 2.8.22 | К |
| 10. | Среда разработки ПО RadStudioXE7 | К |
| 11. | Архиватор 7 zip | К |
| 12. | Программа для построения генеалогических (родословных) деревьев Древо жизни | К |
| 13. | Программа удаленного администрирования TeamViewer | Д |
| 14. | Пакеты прикладных программ: LibreOffice_5.3.4_Win_x86 LibreOffice_5.3.4_Win_x86_helppack_ru | К |
| 15. | Программа для записи действий на экране bbfex4_rus (созда-ние скринкастов) | К |
| 16. | Система трехмерного проектирования Kompas3D_LT_V12 | К |
| 17. | Аудиоредактор звуковых файлов audacity-win-2.1.1 | К |
| 18. | Программа для открытия и просмотра файлов PDF AcroRdrDC1700920044_ru_RU | К |
| III | Учебно-методические материалы по дисциплине | |
| 1 | Материалы по теоретической части дисциплины | К |
| 2 | Материалы к практическим занятиям по дисциплине | К |
| 3 | Материалы по организации самостоятельной работы | К |
| 4 | Комплекты контрольно-оценочных средств | К |
| V. | Демонстрационное оборудование | К |

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по не-сколько обучающихся (6-7 экз.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Боссова, Л.Л. Информатика. 10 класс [Текст PDF]: базовый уровень / Л.Л. Боссова, А.Ю. Боссова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 288 с.
2. Боссова, Л.Л. Информатика. 11 класс [Текст PDF]: базовый уровень / Л.Л. Боссова, А.Ю. Боссова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 256 с.
3. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. [Текст PDF]: базовый уровень / Н. Д. Угринович – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 288 с.
4. Угринович, Н.Д. Информатика. 11 класс. [Текст PDF]: базовый уровень / Н. Д. Угринович – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 272 с.

Дополнительные источники

для обучающихся:

1. Информационные технологии в образовании [Текст PDF]: Учебник / Под ред. Т.Н. Носковой – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2016. — 296 с.
2. Ляхович, В.Ф. Основы информатики [Текст PDF]: учебник / В.Ф. Ляхович, В.А. Молодцов, Н.Б. Рыжикова. – Москва: КНОРУС, 2016. – 348с.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст PDF]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева. — 15-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. — 256 с.
4. Могилев, А. В. Средства информатизации. Телекоммуникационные технологии [Текст PDF] / А. В. Могилев, Л. В. Листрова. — Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2009. – 256 с.
5. Семакин, И.Г. Информатика. Углублённый уровень. [Текст PDF]: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.
6. Семакин, И.Г. Информатика. Углублённый уровень. [Текст PDF]: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.
7. Семакин, И.Г. Информатика. Углублённый уровень. [Текст PDF]: практикум для 10-11 класса: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 168 с.
8. Семакин, И.Г. Информатика. Углублённый уровень. [Текст PDF]: практикум для 10-11 класса: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 120 с.
9. Шацких А.В. Введение в информатику: курс лекций по дисциплине «Информатика и ИКТ» в 2 ч.Ч. 1/ состав. А.В. Шацких / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Куртамышский филиал. – Куртамыш, 2015 – 44 с.
10. Шацких А.В. Введение в информатику: курс лекций по дисциплине «Информатика и ИКТ» в 2 ч.Ч. 2/ состав. А.В. Шацких / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Куртамышский филиал. – Куртамыш, 2015 – 38 с.
11. Шацких А.В. Создание и преобразование информационных объектов в программе OpenOffice.org Writer: курс лекций по дисциплинам «Информатика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» / состав. А.В. Шацких / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Куртамышский филиал. – Куртамыш, 2016 – 26 с.
12. Шацких А.В. Создание и преобразование информационных объектов в программе Open Office Calc: курс лекций по дисциплинам «Информатика и ИКТ», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» / состав. А.В. Шацких / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Куртамышский филиал. – Куртамыш, 2016 – 15 с.

13. Шацких А.В. Создание и преобразование информационных объектов в программе Open Office Base: курс лекций по дисциплинам «Информатика и ИКТ», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» / состав. А.В. Шацких / ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» Куртамышский филиал. – Куртамыш, 2016 – 15 с.

для преподавателей:

1. Богомазова, Г.Н. Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования [Текст PDF]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Богомазова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.
2. Боссова, Л.Л. Информатика. 10 класс: базовый уровень / Л.Л. Боссова, А.Ю. Боссова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 56 с.
5. Лавровская, О. Б. Технические средства информатизации. Практикум [Текст PDF]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О. Б.Лавровская. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
6. Острейковский, В.А. Информатика. Теория и практика [Текст PDF]: Учеб. пособие [Текст] / В.А. Острейковский, И.В. Полякова – Москва: Издательство Оникс – 2008. – 608 с.
7. Струмпэ, Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы [Текст PDF]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Струмпэ. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. — 112 с.

Информационные ресурсы Internet

1. Видеоуроки. Базовый курс по OpenOffice: сайт. – URL: <https://4creates.com/training/49-bazovyy-kurs-po-openoffice.html> (дата обращения 01.06.2020).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2020).
3. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. Информатика: официальный сайт. – URL: <http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/> (дата обращения 26.08.2020).
4. Клякс@.net. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе: сайт. – URL: <http://www.klyaksa.net/hm/kopilka/index.htm> (дата обращения 26.08.2020).
5. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: сайт. – URL: <http://www.openclass.ru/sub/Информатика%20и%20ИКТ> (дата обращения 26.08.2020).
6. Учебно-методический комплект по информатике и ИКТ Натальи Владимировны Макаровой: официальный сайт. URL: <http://makarova.piter.com/файловый-архив/видеоуроки> (дата обращения 01.06.2020).
7. Савенкова, Т. И. Информатика на память / Т.И. Савенкова. – URL: <http://www.5byte.ru/> (дата обращения 01.06.2020).
8. Сайт газеты «Первое сентября» / Фестиваль педагогических идей: официальный сайт. – URL: <https://urok.1sept.ru/информатика> (дата обращения 01.06.2020).
9. Учительский портал. Информатика: официальный сайт. – URL: <http://www.uchportal.ru/load/16/> (дата обращения 01.06.2020).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 01.06.2020).
11. WWW. ТЕРКА.RU / Работа на компьютере: сайт. – URL: http://tepka.ru/rabota_na_pk.html (дата обращения 26.08.2020).
12. WWW. ТЕРКА.RU / Учебный курс. Основы работы в OpenOffice: сайт. – URL: <http://tepka.ru/openoffice/index.html> (дата обращения 26.08.2020).

3.3. Условия организации учебного процесса

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее – ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы (аудиторной) обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.
- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer – программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Skype.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения (предметные)</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|--|
| Выпускник на базовом уровне научится: | |
| 1. определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации; | Терминологический диктант. Самостоятельная работа. Защита практических работ. |
| 2. использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации; | Самостоятельная работа. Терминологический диктант. Защита практических работ |
| 3. понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти); | Контрольная работа в форме тестирования. Защита практических работ |
| 4. использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; | Защита практических работ. |
| 5. представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации; | Защита практических работ. |
| 6. использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; | Защита практических работ. |
| 7. создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; | Защита практических работ. |
| 8. применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; | Контрольная работа в форме тестирования. Самостоятельная работа с использованием опорного конспекта. Написание сообщений |
| 9. соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН. | Тестирование. Практическая работа. |

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Личностные результаты программы воспитания</i> | <i>Основные показатели оценки результата</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|--|---|---|
| – личностные | | | |
| 1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; | ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | – <i>Самоопределение</i> : сформированность внутренней позиции студента по отношению к занятиям, познанию нового, овладению умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками. – <i>Смыслообразование</i> : поиск и установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. Наблюдение за процессами оценки и самооценки. Наблюдение за организацией работы с информацией. Наблюдение за организацией коллективной деятельности. Наблюдение за ролью обучающегося в группе. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпо- |
| 2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | | | |
| 3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; | | | |
| 4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | | мотивация достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; | ративных и локальных информационных сетях. Интерпретация ценностно-смысловых установок в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; |
| 5. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; | | | Спортивно-массовые мероприятия. |
| 6. Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. | | | Физминутки. Активные перемены. |
| 7. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; | ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | демонстрация желаний учиться; демонстрация способностей к саморазвитию и личностному самоопределению; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность; | Дни здоровья. Проектная деятельность |
| 8. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); | ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального русского государства | демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность; | Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях. |
| 9. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; | | – Морально - этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, сформированность морально-этических суждений, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. | Мероприятия по озеленению территории. |
| 10. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. | | – Готовность вести здоровый образ жизни; отказ от курения, употребления алкоголя; забота о своём здоровье и здоровье окружающих; оказание первой помощи; | Экологические проекты. |
| 11. Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; | ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | занятия в спортивных секциях; демонстрация готовности к самостоятельной спортивно-оздоровительной дея- | Творческие и исследовательские проекты. Образцовое ведение тетради. |
| 12. Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в | | | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёж+» занятия по специальным дисциплинам. |
| | | | Учебная практика. Творческие проекты. |
| | | | Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий. Использование электронных источников. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; | | тельности. | |
| 13.Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | | - Уважение общечеловеческих и демократических ценностей; | |
| 14.Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; | | проявление гражданственности, патриотизма; демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | |
| 15.Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; | | проявление гражданственности, патриотизма; знание истории своей страны; | |
| 16.Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; | | проявление активной жизненной позиции; | |
| 17.Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | | демонстрация готовности к исполнению воинского долга. | |
| 18.Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | - Проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ | |
| 19.Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; | ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | - Организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; | |
| 20.Способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; | ЛР 7 Осознающий | - Использование различных методов решения практических задач. | |
| 21.Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, | | - Экологическое мировоззрение; | |
| | | знание основ рационального природопользования и охраны природы | |
| | | - Умение ценить прекрасное | |
| | | - Уважение к семейным ценностям; | |
| | | ответственное отношение к созданию семьи | |
| | | - Демонстрация интереса к будущей профессии; | |
| | | - Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; | |
| | | - Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; | |
| | | рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| справедливости, милосердия и дружелюбия); | приоритетную ценность личности человека; уважающий | | |
| 22. Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающимися, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| 23. Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; | ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | | |
| 24. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | | |
| 25. Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; | ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и | | |
| 26. Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>профессиональный опыт</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p> | | |
| 27. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; | | |
| 28. Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. | демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | | |
| 29. Уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, | ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | | |
| 30. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; | | | |
| 31. Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | | | |
| 32. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; | | | |
| 33. Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. | | | |
| 34. Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности | <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | | |
| – метапредметные | | | |
| – Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; | | – Демонстрирует умение принимать и сохранять заданную цель, сравнивать результат с целью. | Оценка подготовки и защиты реферата, доклада, презентации. Открытые защиты проектных работ. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и выступлений. Наблюдение за процессом выполнением практических работ. |
| – Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; | | – Демонстрирует умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, планировать и работать по плану. | |
| – Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | | – Демонстрирует умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, видеть указанную ошибку и исправлять её. | |
| – Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; | | – Демонстрирует готовность к самостоятельной творческой деятельности. | |
| – Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | | – Выражает свое отношение к вопросу, проблеме. | |
| – Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | | – Генерирует идеи. | |
| – Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | | – Своевременно и самостоятельно принимает решение. | |
| | | – Осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы. | |
| | | – Умело представляет результаты собственного исследования. | |
| – Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; | | – Демонстрирует умение отличать новое от уже известного. | Оценка подготовки и защиты реферата, презентации. Оценка подготовки отчётов по проделанной работе и |
| – Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; | | – Демонстрирует умение ориентироваться в учебнике, находить от- | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | <p>веты на вопросы и делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. – Демонстрирует интерес к будущей профессии. – Мотивированно применяет методы и способы решения профессиональных задач при выполнении технологических операций. – Использует ссылки и цитирования источников информации. – Быстро адаптируется в нестандартной ситуации. – Демонстрирует способность самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из нее. – Планирует собственную деятельность. – Осуществляет эффективный поиск необходимой информации. – Использует различные ресурсы для достижения поставленных целей, включая электронные. – Анализирует и сопоставляет различные источники информации. – Использует средства ИКТ. | <p>выступлений.</p> <p>Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p> <p>Контроль графика выполнения индивидуальной домашней работы обучающегося.</p> <p>Оценка использования учебной литературы, информационных ресурсов Интернет.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суж- | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует умение строить монолог. – Ведет диалог. – Демонстрирует умение работать в группе, предотвращать и преодолевать конфликт – Запрашивает обратную связь у преподавателя и (или) однокурсников. – Выстраивает конструктивные взаимоотношения. | <p>Оценка подготовки и защиты реферата, презентации.</p> <p>Оценка подготовки отчетов по проделанной работе и выступлений.</p> <p>Наблюдение за процессом выполнением практических работ.</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| дений. | | |
|--------|--|--|